

**Принято**

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 23»

протокол №1 от 25.08.2021г.



**Утверждено и введено** в действие  
приказом № 23 от : 25.08.2021г.  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 23»  
Т.А. Агафонова

**Рабочая программа  
второй младшей группы №5  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №23 общеразвивающего вида «Сказка»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2021-2022 учебный год**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>стр</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения программного материала</b>	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Комплексно-тематическое планирование	9
<b>2.2.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>44</b>
<b>3.1</b>	Материально – техническое обеспечение	44
<b>3.2.</b>	Программно-методическое обеспечение	46
<b>3.3.</b>	Развивающая предметно – пространственная среда	47
<b>3.4.</b>	Режим дня	47
<b>3.5.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	48
<b>3.6.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
	<b>Краткая презентация</b>	<b>50</b>
	<b>Приложение</b>	<b>51</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/; образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС;  
с нормативными документами в сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. N666г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные основные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10.

Реализуя рабочую программу детского сада, основываясь на приоритетные направления: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дополняем содержание программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой парциальными программами, такими как:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (Каше Г.А.);
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);
- Программа социального развития детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Н.В.Полтавцева, Н.А .Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве»;
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кадрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С.);

### **Наименование дошкольного образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 общеразвивающего вида «Сказка»

### **Общие сведения о группе.**

*Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Воспитатель:

- 1.Королева Ольга Анатольевна- стаж работы: 35 лет, выс. кв. категории;
2. Сучкова Елена Алексеевна - стаж работы: 13 лет, первая кв. категория

### **Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	20

Комплектование группы № 4 на 01.09.2021 г.

<b>№ гр</b>	<b>возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	<b>наполняемость по нормам</b>	<b>фактическая наполняемость</b>
4	3-4г	20	13	7	20	20

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ – детский сад №23 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

#### **Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы.**

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программного материала.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К ЗАВЕРШЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К 7 ГОДАМ)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
  - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
  - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.
- В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами- психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Направление «Познавательное развитие»

#### ФЭМП

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Сентябрь**

ООД №1.

Тема. **Шар и куб.**

Программное содержание: закреплять умение различать шар и куб независимо от цвета и размера фигур.

ООД №2.

Тема. **Шар и куб.**

Программное содержание: закреплять умение различать шар и куб независимо от цвета и размера фигур.

ООД №3.

Тема. **Сравнение предметов по величине.**

Программное содержание. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

ООД №4

Тема. **Сравнение предметов по величине.**

Программное содержание: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

#### **Октябрь.**

ООД №1.

Тема. **Количество предметов** (один много, мало).

Программное содержание: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один много, мало.

ООД №2.

Тема. **Сравнение группы предметов** (много, один, ни одного).

Программное содержание: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.

ООД №3.

Тема. **Круг.**

Программное содержание: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.

Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.

ООД №4.

Тема. **Большой и маленький круг.**

<p>Программное содержание: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p> <p>ООД № 1.</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух предметов по длине.</b></p> <p>Программное содержание: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности один, много, ни одного.</p> <p>ООД № 2</p> <p>Тема. <b>Сравнение предметов по длине способами наложения и приложения.</b></p> <p>Программное содержание: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?, используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>ООД № 3</p> <p>Тема. <b>Квадрат.</b></p> <p>Программное содержание: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?, используя слова один, много.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>ООД № 4.</p> <p>Тема. <b>Понятие один, много.</b></p> <p>Программное содержание: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>
<p><b>Декабрь.</b></p> <p>ООД № 1.</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух предметов по длине.</b></p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>ООД № 2.</p> <p>Тема. <b>Круг и квадрат.</b></p> <p>Программное содержание: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>ООД № 3.</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух равных групп предметов.</b></p> <p>Программное содержание: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>ООД № 4.</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух равных групп предметов способом наложения.</b></p> <p>Программное содержание: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p>
<p><b>Январь.</b></p> <p>ООД № 1.</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух предметов контрастных по ширине.</b></p> <p>Программное содержание: учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>ООД № 2</p>



<p><b>Тема. Сравнение двух предметов контрастных по ширине.</b>          Программное содержание: учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.          Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.          Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.          ООД № 3.</p> <p><b>Тема. Треугольник.</b>          Программное содержание: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.          Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.          Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковый по ширине.          ООД № 4</p> <p><b>Тема. Сравнение двух равных групп предметов.</b>          Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.          Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>
<p><b>Февраль.</b>          ООД № 1</p> <p><b>Тема. Сравнение двух равных групп предметов.</b>          Программное содержание: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.          Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).          Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх-вниз.          ООД № 2</p> <p><b>Тема. Сравнение двух предметов по высоте.</b>          Программное содержание: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.          Упражнять в определении пространственных направлений от себя.          Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.          ООД № 3</p> <p><b>Тема. Сравнение двух предметов по высоте.</b>          Программное содержание: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.          Упражнять в определении пространственных направлений от себя.          Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.          ООД № 4.</p> <p><b>Тема. Сравнение двух неравных групп предметов.</b>          Программное содержание: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.          Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p>
<p><b>Март.</b>          ООД № 1.</p> <p><b>Тема. Сравнение двух неравных групп предметов.</b>          Программное содержание: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.          Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.          ООД № 2</p> <p><b>Тема. Сравнение двух неравных и равных групп предметов.</b>          Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.          Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>

<p>ООД № 3</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.</b></p> <p>Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>ООД № 4</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух предметов по длине и ширине.</b></p> <p>Программное содержание: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
<p><b>Март.</b></p> <p>ООД № 1.</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух неравных групп предметов.</b></p> <p>Программное содержание: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>ООД № 2</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух неравных и равных групп предметов.</b></p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>ООД № 3</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.</b></p> <p>Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>ООД № 4</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух предметов по длине и ширине.</b></p> <p>Программное содержание: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p>ООД № 1</p> <p>Тема. <b>Воспроизведение количества предметов по образцу.</b></p> <p>Программное содержание: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>ООД № 2</p> <p>Тема. <b>Воспроизведение количества предметов по образцу.</b></p> <p>Программное содержание: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди-сзади, слева-справа.</p> <p>ООД № 3</p> <p>Тема. <b>Воспроизведение заданного количества движений.</b></p> <p>Программное содержание: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>ООД № 4</p> <p>Тема. <b>Воспроизведение заданного количества движений.</b></p> <p>Программное содержание: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один и много.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>

<p>ООД №5</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух неравных и равных групп предметов.</b></p> <p>Программное содержание: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги</p>
<p><b>Май.</b></p> <p>ООД № 1</p> <p>Тема. <b>Сравнение двух неравных и равных групп предметов.</b></p> <p>Программное содержание: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т. д.</p> <p>ООД № 2</p> <p>Тема. <b>Круг, квадрат, треугольник.</b></p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>ООД № 3-4</p> <p>Тема. <b>Геометрические фигуры</b> (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).</p> <p>Программное содержание: свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>

**РЕБЕНОК И ОКР.МИР**  
**Сентябрь**

<i>тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p><b>ООД</b> <b>«Хорошо у нас в детском саду»</b></p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»</p>
<p><b>ООД</b> <b>«Что мы делаем в детском саду»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»</p>
<p><b>ООД «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»</b></p>	<p>Учить детей различать морковь и репу; Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей, их речь</p>	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог»</p>
<p><b>ООД</b> <b>«Овощи с огорода»</b></p>	<p>Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; Расширять представления о выращивании овощных культур; Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»</p>

**Октябрь**

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
-----------------	--	---------------------------------

<b>ООД</b> <b>«Прогулка по осеннему лесу»</b>	Знакомить детей с характерными особенностями осенней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»
<b>ООД</b> <b>«Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса)»</b>	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время осени.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>ООД</b> <b>«В гостях у бабушки»</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Учить правильно, обращаться с домашними животными; Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»
<b>ООД</b> <b>«Опиши курочку, петушка, цыплёнка»</b>	Уточнить и закрепить представления детей о птичках, их повадках, строении тела.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»
<b>ООД</b> <b>«Хлеб — всему голова»</b>	Учить детей называть хлебобулочные изделия; Дать элементарные представления о приготовлении хлеба; Формировать бережное отношение к хлебу.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»

### Ноябрь

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>ООД</b> <b>«Папа, мама, я - семья»</b>	Формировать первичные представления о семье; Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»
<b>ООД</b> <b>«Мой родной город»</b>	Учить детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»
<b>«Безопасный город»</b>	Учить детей безопасному поведению на улице; продолжать знакомить со цветами светофора; Обогащать и активизировать словарный запас.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»
<b>«Транспорт»</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»

### Декабрь

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
-----------------	--	---------------------------------

<b>ООД</b> <b>«Наступила зима»</b>	Формировать представления о временах года (зима); Учить называть основные приметы зимнего периода; Воспитывать любовь к природе.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>ООД</b> <b>«Прогулка по зимнему лесу»</b>	Знакомить детей с характерными особенностями зимней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»
<b>ООД</b> <b>«Айболит проверяет здоровье детей»</b>	Начать воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять здоровье; Развивать речь детей.	С.Н.Николаева «Юный эколог»
<b>«Праздник новогодней елки для кукол»</b>	Помочь детям запомнить стихотворение; Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.128

### Январь

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
	Каникулы	
<b>«Найди предметы рукотворного мира»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»
<b>ООД</b> <b>«Подарки для медвежонка»</b>	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»
<b>5 неделя:</b> <b>«Наш быт — одежда, обувь, головные уборы»</b> <b>ООД</b> <b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; Учить детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»

### Февраль

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>1неделя:</b> <b>«Животные жарких стран»</b> <b>ООД</b> <b>«Дикие животные и птицы жарких стран»</b>	Формировать знания о диких животных и птиц жарких стран и месте их обитания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, о питании животных; уметь называть взрослое животное и детеныша, использовать обобщающее слово «дикие животные», «птицы». Познакомить со способами приспособления к условиям жаркого климата. Дать представление о профессии «смотритель	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»

	зоопарка». Познакомить с «Красной книгой», «Зеленой книгой», «Чёрной книгой».	
<b>ООД</b> <b>«Дикие животные и птицы северных стран»</b>	Формировать знания о диких животных и птиц северных стран и месте их обитания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, о питании животных; уметь называть взрослое животное и детеныша, использовать обобщающее слово «дикие животные», «птицы». Познакомить со способами приспособления к условиям северного климата. Продолжить знакомство с профессией «смотритель зоопарка» Познакомить с «Красной книгой», «Зеленой книгой», «Чёрной книгой»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»
<b>«Мы поздравляем наших пап»</b>	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; Воспитывать доброе отношение к папе; Вызвать чувство гордости за своего отца.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b><u>«Я – человек»</u></b> <b>ООД</b>	Формировать знания о человеке. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде; уметь различать гендерную принадлежность; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»

### Март

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>ООД</b> <b>«Вот так мама, золотая прямо»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»
<b>«Приключения в комнате»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома; Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»
<b>ООД</b> <b><u>«Ранняя весна»</u></b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»
<b>ООД</b> <b><u>«Зачем нужна чистая вода»</u></b>	Познакомить с ролью воды в жизни человека, животных и растений; мерами по охране и экономии водных ресурсов. Дать представление о свойствах воды: текучесть, изменение формы, цвет, запах; состоянии воды: текучее, твердое, пар.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»

### Апрель

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>ООД</b> <b>«Прогулка по</b> <b>весеннему лесу»</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»
<b>ООД</b> <b>«Смешной рисунок»</b>	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности; Дать знания о том, что на бумаге можно рисовать; Познакомить с творчеством некоторых художников.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»
<b>«Экологическая тропа</b> <b>(Птицы нашего</b> <b>края)»</b>	Расширять знания детей о перелётных птицах; Формировать бережное отношение к ним; Формировать заботу о них.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»
<b>«Насекомые»</b>	Формировать знания о насекомых. Дать представление детям об их строении (части тела) и различии во внешнем виде, об отличии насекомых друг от друга и от других животных. Познакомить детей с питанием насекомых, местами их проживания (на земле, на дереве, на воде), поведением. Использовать обобщающее понятие «насекомые». Формировать знание о стадиях развития насекомого: яйцо-личинка-куколка-насекомое. Развивать навыки анализа и сравнения: сравнивать насекомых по внешнему виду, месту обитания, особенностям питания. Познакомить с насекомыми, которые приносят вред и пользу человеку.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»

### Май

<i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>ООД</b> <b>«Праздник</b> <b>Победы»</b>	Познакомить детей с праздником «9 мая – День Победы». Прививать чувство сопричастности к важным событиям прошлого России. Расширять знания о мужестве воинов и юных героев в годы Великой отечественной войны, рассказать о животных в годы войны. Дать элементарные представления о наградах в годы ВОВ и о современных орденах и медалях. Познакомить с городами-героями. Обогащать знания детей об армии, о родах войск, военных профессиях, о технике и военной форме разных родов войск.	Демонстрационный материал «День победы»
<b>«Экологическая тропа</b> <b>(Деревья и</b> <b>кустарники на</b> <b>нашем участке)»</b>	Расширять знания детей о растениях; Формировать бережное отношение к ним; Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»

<b>ООД «Мы идём в цирк»</b>	Познакомить детей с миром искусства: театр, цирк, галерея, музей. Рассказать о его назначении (для чего он нужен), познакомить с разнообразными подвидами этих учреждений (различные музеи: города, старинных костюмов; театры: кукольный, теневой). Посетить спектакли кукольного театра. Познакомить с профессиями театра: худ.рук, актер, дирижер, музыкант, костюмер; профессии цирка: клоун, жонглер, дрессировщик, гимнаст, фокусник; профессии музея: экскурсовод, смотритель, реставратор. Старших детей познакомить с историей возникновения театра. Формировать знания детей о профессиональных праздниках.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>ООД «Знакомство с комнатными растениями»</b>	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра); Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле; Дать представления о том, что весной их надо подкармливать.	С.Н.Николаева «Юный эколог»

**Комплексно-тематическое планирование по разделу  
( конструктивной) деятельности образовательной области «Познание»**

**Сентябрь**

<i><b>Тема недели, тема ООД</b></i>	<i><b>Задачи программного содержания темы</b></i>	<i><b>Методическое обеспечение</b></i>
<b>1 неделя:</b> <i>Детский сад»,</i> <b>ООД «Заборчик для детского сада»</b> (занятие №14 из цикла «Заборчик»)	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; Развивать конструктивные способности.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>2 неделя</b> <b>Тема недели.№2</b> <i>"Сказка»,</i> <b>ООД «Детский сад»</b>	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; <i>Развивать конструктивные способности.</i>	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>3 неделя</b> <i>«Осень. Мы встречаем золотую осень»</i> <b>ООД</b> <b>«Построй домик для любимой игрушки»</b>	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; <i>Развивать конструктивные способности.</i>	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>4 неделя</b> <b>«Построй домики из геометрических фигур разной величины»</b>	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; <i>Развивать конструктивные способности.</i>	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>5 неделя</b> <b>«Наш друг — лес»,</b> <b>ООД «Ворота»</b>	Учить детей, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту; Закреплять названия деталей; Развивать воображение.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

**Октябрь**



<i>№ Недели Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>2 неделя:</b> <b>"Осень. Лесные друзья нашего края.»</b> <b>ООД</b> <b>«Построим домик для белочки»</b>	Закреплять навыки постройки домика, соблюдать последовательность, строить не торопясь.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>3 неделя</b> <b>«Обитатели скотного двора»,</b> <b>ООД «Загон»</b>	Учить детей строить заборчик, загородку для лошадки; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>4 неделя</b> <b>«Обитатели птичника»,</b> <b>ООД «Построим птичкам дом»</b>	Учить детей строить домики для птичек; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>Конструирование</b> <b>4неделя:</b> <b>"Путешествие в хлебную страну»</b> <b>ООД «Мост»</b>	Учить детей строить мост, варьируя их длину; объяснять значение моста. Закреплять названия деталей.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

### Ноябрь

<i>Тема недели, тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>1 неделя</b> <b>Моя семья.</b> <b>«Дом с окошками»</b>	Учить детей последовательно ставить кирпичики, образуя при этом пространство для окошек. Учить произносить кирпич, пластина, призма.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>2 неделя</b> <b>Мой город.</b> <b>«Дорожки разной длины»</b>	Учить детей строить дорожки, варьируя их длину; Закреплять названия деталей.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>3 неделя</b> <b>Безопасный город</b> <b>«Наша улица»</b> <b>(совместная конструкция)</b>	Закреплять у детей ранее полученные навыки, способствовать развитию диалогической речи, умения договариваться между собой.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>4 неделя</b> <b>Транспорт</b> <b>Гараж</b>	Учить соотносить размер машины и гаража, совершенствовать ранее полученные навыки.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

### Декабрь

<i>Тема недели, тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
----------------------------------	--	---------------------------------

<b>1 неделя</b> <b>"Идёт волшебница зима"</b> <b>ООД</b> <b>По замыслу</b>	Программные задачи: развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>2 неделя</b> <b>«Идёт зима ауклет...»</b> <b>«Матрешки водят хоровод»</b>	Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>3 неделя</b> <b>«Все работы хороши»</b> <b>ООД</b> <b>«Домики»</b>	Учить детей строить домики для матрешек; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>4 неделя</b> <b>«Новый год»</b> <b>ООД</b> <b>«Теремок для друзей»</b>	Закреплять умения строить домик, теремок; Поощрять сооружение дополнительных построек; Учить обыгрывать постройки.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

### Январь

<i>№ Недели</i> <i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1 и 2 недели каникулы		
<b>3 неделя</b> <b>«Наш быт – мебель»</b> <b>ООД</b> <b>"Мебель»</b>	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>4 неделя:</b> <b>«Наш быт — электроприборы»</b> <b>ООД</b> <b>Холодильник</b>	Учить сравнивать и называть части построек, передавать прямоугольную форму холодильника, развивать память, мышление, воспитывать умение строить	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>5неделя:</b> <b>«Наш быт — одежда, обувь, головные уборы»</b> <b>ООД</b> <b>«Обувной магазин»</b>	формировать представление о магазине обуви, учить строить по выбору детей, активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к обуви.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

### Февраль

<i>№ Недели</i> <i>№ недели тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>1неделя:</b> <b>«Животные жарких стран»</b> <b>"Загон для жирафа»</b>	Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>2неделя:</b> <b>«Животные и птицы северных стран»</b>	Учить детей строить горку с двумя лесенками; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в

<b>ООД</b> <b>«Горка с лесенками»</b>		детском саду»
<b>3 неделя:</b> <b>«Наша армия — 23 февраля»</b> <b>ООД «Самолёт»</b>	Воспитывать аккуратность в постройках. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.; Развивать навыки соединения деталей между собой в конструкцию самолета.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>4 неделя</b> <b>«Я – человек»</b> <b>ООД</b> <b>«Человечек из палочек»</b>	Закреплять умения строить заборчики из палочек и геометрических фигур.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

### Март

<i>№ недели тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>1 неделя:</b> <b>«8 марта»</b> <b>ООД</b> <b>«Красивый цветок»</b>	Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Учить детей составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>2 неделя:</b> <b>«Мы идём в магазин за продуктами»</b> <b>"Продуктовый магазин»</b>	Программные задачи: развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>3 неделя</b> <b>«Ранняя весна»</b> <b>ООД</b> <b>"Заборчик»</b>	Учить строить заборчик, устанавливая с четырех сторон столбики (пластины в вертикальном положении), между ними кирпичики стоящие друг от друга на расстоянии равном ширине одного кирпичика.(на глаз).	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b>4 неделя</b> <b>«Волшебница вода»</b> <b>ООД</b> <b>"Ручеёк и кораблик»</b>	Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера). Развивать чувство формы и композиции.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

### Апрель

<i>№ недели, тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>«Мир природы весной»</b> <b>ООД</b> <b>"Ворота высокие и низкие»</b>	Воспитывать дружелюбные отношения со сверстниками. Умение играть в коллективе. Закреплять умение различать и называть детали строительного набора. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять её, надстраивать высоту.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

<b><u>2неделя:</u></b> <b>«День космонавтики»</b> <b>ООД</b> <b>Ракета</b>	Воспитывать аккуратность в постройках. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.; Развивать навыки соединения деталей между собой в конструкцию ракеты.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b><u>3неделя:</u></b> <b>«Перелётные птицы»</b> <b>ООД</b> <b>«Скворечник»</b>	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строит по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b><u>4неделя:</u></b> <b>«Шестиногие малыши»</b> <b>ООД «Ворота»</b>	Учить детей, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту; Закреплять названия деталей; Развивать воображение.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b><u>5 неделя</u></b> <b>«День Победы»</b> <b>ООД</b> <b>«Флажки и гирлянды к празднику»</b>	Цель – учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии. Учить работать дружно, вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

### Май

<b><i>№ Недели</i></b> <b><i>Тема ООД</i></b>	<b><i>Задачи программного содержания темы</i></b>	<b><i>Методическое обеспечение</i></b>
<b><u>1неделя:</u></b> <b>«День победы»</b> <b>«Флажки и гирлянды к празднику»</b>	Цель – учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии. Учить работать дружно, вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b><u>2неделя</u></b> <b>«Растения»</b> <b>ООД</b> <b>«Заборчик для растений».</b>	Учить замыкать пространство по четырехугольнику ставя кирпичик на длинную узкую грань кирпичика, потом на короткую (красивый заборчик), чередовать по цвету.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>«В мире искусства»</b> <b>ООД</b> <b>"Цирк»</b>	продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять постройки общим замыслом, находить конструктивные решения, воспитывать навыки коллективной работы.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<b><u>4неделя:</u></b> <b>«Здравствуй, красное лето»</b> <b>ООД</b>	Воспитывать желание играть строительным материалом. Учить выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

<b>«По замыслу»(чему научились).</b>	Закрепить умения детей составлять постройки по образцу.	
--------------------------------------	---	--

## **Перспективное планирование опытов и экспериментов**

### **Сентябрь**

**1. «Узнаем, какая вода»**

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

**2. «Игры с веерами и султанчиками»**

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

**3. «Поиграем с солнышком»**

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

**4. «Свойства песка»**

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

### **Октябрь**

**1. «Чудесный мешочек»**

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

**2. «Поиграем с ветерком»**

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

**3. «Что в коробке»**

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

**4. «Почему осенью бывает грязно»**

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

### **Ноябрь**

**1. «Волшебные дощечки»**

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

**2. «Легкий - тяжелый»**

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

**3. «Найди по звуку»**

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

**4. «Глина, ее качества и свойства»**

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

### **Декабрь**

**1. «Горячо-холодно»**

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

## **Январь**

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

## **Февраль**

1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

## **Март**

1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Поплывет не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

## Апрель

### 1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

### 2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

### 3. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

### 4. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

## Май

### 1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

### 2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

### 3. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

### 4. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

**Цель:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи
	<b>1. По Ушаковой,</b> <b>2. По В.В.Гербовой «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе».</b>

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».</b> Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм ед. и мн. числа существительных и личных окончаний глаголов. Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.23</li> <li><b>2. Составление рассказа о любимой игрушке.</b> Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением. Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.134</li> <li><b>3. «Чтение стихотворений об осени.</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух;</li> <li>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе» с.40</li> <li><b>4. Составление описания по лексической теме «Овощи».</b> Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.158</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Пересказ сказки «Курочка Ряба».</b> Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.16</li> <li><b>2. Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</b> Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к русским народным сказкам. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.170</li> <li><b>3. Составление описательного рассказа о домашних животных по картинкам.</b> Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т –ть», «д – дь», «н – нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.156</li> <li><b>4. Составление рассказа по картине «Куры».</b> Цель: Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.87</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Пересказ сказки «Репка».</b> Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука «м» в словах. Развивать речевую активность. Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.38</li> <li><b>2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе» с.53</li> <li><b>3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.</b> Продолжать объяснять детям, как много можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.54</li> </ol>



Декабрь	<p><b>1. Чтение русской народной сказки «Колобок».</b> Познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.37</p> <p><b>1. 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</b> Продолжать объяснять детям, как много можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.37</p> <p><b>2. 3. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло-холодно, широкий-узкий</i>). Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звуко сочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать интерес к окружающему миру. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.47</p> <p><b>3. 4. «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».</b> Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.51</p>
Январь	<p><b>3.Называние предметов мебели.</b> Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.81</p> <p><b>4. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».</b> Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.137</p> <p><b>5.Описание предметов посуды.</b> Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница и т. п.) Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.78</p>
Февраль	<p><b>1. 1. Описание предметов одежды куклы Оли.</b> Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратит внимание на наличие «п» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.40</p> <p><b>2. 2. «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</b> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе» с.45</p> <p><b>3. 3. «Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»; Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.49</p> <p><b>4. 4. «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b> Помочь детям запомнить стихотворение; Учить выразительно читать его. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе» с.61</p>
март	<p><b>1. 1. Описание внешнего вида куклы Оли.</b> Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука «о» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать речевую активность. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.25</p> <p><b>2. 2. «Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она».</b> Познакомить детей с стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.58</p> <p><b>3. 3. «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</b> Познакомить детей со стихотворением; Учить называть признаки времен года. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.70</p> <p><b>4. 4. «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; На примере героев сказки показать, как члены семьи заботятся друг друге.</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».</b> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили ранее; Запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.78</li> <li><b>2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.67</li> <li><b>3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.68</li> <li><b>4. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».</b> Рассматривание сюжетных картин. Познакомить с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказать о том, что на ней изображено. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.73</li> <li><b>5. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.68</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.76</li> <li><b>2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.68</li> <li><b>3. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</b> Познакомить детей со сказкой; Вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; Воспитывать любовь к животным, на примере сказки показать любовь матери к своим детям. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 119</li> <li><b>4. «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> Совершенствовать диалогическую речь детей; Учить высказывать свои суждения. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.62</li> </ol>

### Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

**Цель:** формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</li> <li>Рассказывание татарской сказки «Водяная» Г.Тукай</li> <li>Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду»</li> </ol>	<p><b>Русский фольклор.</b>  <b>Песенки, потешки, заклички,</b> «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенка...», «Травка-муравка...», «Курочка-рябучечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Заучивание молдавской песенки «Ой, ты зайкашка, пострел...» Хрестоматия стр23</li> <li>Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки...</li> <li>Чтение сказки «Лиса и заяц»</li> <li>Заучивание А.Барто «Козленок»</li> </ol>	<p><b>Сказки.</b> «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b>  Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие</p>

<b>Ноябрь</b>	1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси...» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	<p>феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.</p> <p><b>Сказки.</b> «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b>  <b>Поэзия.</b> К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>Проза.</b> К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>  <b>Поэзия.</b> Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиан. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p><b>Проза.</b> Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>
<b>Декабрь</b>	1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр 19 4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»	
<b>Январь</b>	1. Рассказывание татарской сказки «Шурале» Г.Тукай 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 3 Заучивание потешки «Как у нашего кота...» 4. Чтение сказки «Три поросенка»	
<b>Февраль</b>	1. Малые фольклорные формы 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» 4. Чтение хакасской сказки «Три брата»	
<b>Март</b>	1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна» 2. Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка» 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Рассказывание на тему «Мама»	
<b>Апрель</b>	1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба» 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»	
<b>Май</b>	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха» 3. Составление рассказов на тему «Весна» 4. Рассказывание стихов по желанию детей.	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

№ недели, темы ООД	Задачи программного содержания	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>		
2 неделя. Сказка. ООД №1 <b>Знакомство с карандашами и бумагой</b>	Учить детей рисовать карандашами; Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
3 неделя. Осень. Мы встречаем золотую осень. ООД № 2. Тема. <b>Идёт дождь.</b>	Программное содержание. Учить детей различать морковь и репу; Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей, их речь	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
4 неделя. Осень. Витамины из кладовой природы. ООД № 3 Тема. <b>Яблоко.</b>	Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша. В процессе рисования использовать краски разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>Октябрь</b>		
1 неделя. Наш друг — лес. ООД № 1 Тема. <b>Падают, падают листья, в нашем лесу листопад.</b>	Программное содержание. Учить детей рисовать осенние листочки приёмом ритмичного примакивания. Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; Располагать изображения по всему листу бумаги.	Лыкова И.А. «ИЗО в д/с»,
3 неделя. Обитатели скотного двора. ООД № 2 Тема. <b>Домашние животные и птицы. Цыплёнок.</b>	Программное содержание. Учить рисовать тычком в технике "сухая кисть", передовая характерные особенности перьев цыплят (пушистые) ; -учить детей передавать музыкальный образ цыпленка, выполнять характерные движения; -развивать умения выразительно отображать цыплят в стихотворении, песне, движении; -закрепить знания о цвете (жёлтый, красный) ; -продолжать учить детей правильно пользоваться кистью и красками (гуашь) : при рисовании тычком кисть должна	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

	находиться в вертикальном положении, должна быть сухой и жёсткой, гуашь густой; -воспитывать заботливое отношение к цыплёнку.	
4 неделя. Обитатели птичника. ООД № 3 Тема. <b>Петушок.</b>	Программное содержание. Учить правильным приемам закрашивания карандашами, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. Учить радоваться своим рисункам.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
5 неделя. Путешествие в хлебную страну. ООД № 4 Тема. <b>Сушки.</b>	Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета, развивать навыки работы с кистью.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>Ноябрь.</b>		
2 неделя. Мой город. ООД № 1 Тема. <b>Многоэтажный дом.</b>	Программное содержание. Побуждать детей доступными им изобразительными средствами показать окружение своего города. Учить создавать в воображении образы на основе схематических изображений предметов. Совершенствовать умение рисовать прямые замкнутые линии. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
3 неделя. Безопасный город. ООД № 2 Тема. <b>Светофор.</b>	3 неделя. Безопасный город. НОД № 2 Тема. Светофор. Программное содержание. Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева-направо всем ворсом кисти. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
4 неделя. Транспорт. ООД № 3 Тема. <b>Разукрась машину.</b>	Программное содержание. Учить детей разукрашивать предметы круглой, квадратной формы, определять размер, цвет, форму колеса, кузова, кабины. Развивать эстетический вкус, умение любоваться сделанной работой. Формировать желание работать карандашом. Воспитывать интерес к занятию, наблюдательность, внимание.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя. Идёт волшебница зима. ООД № 1 Тема. <b>Снег кружится.</b> (НРК, Россия).	Программное содержание. Показать детям возможность создания выразительного образа зимнего снега. Познакомить с техникой рисования «по мокрому»; раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Воспитывать чувство цвета и композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
2 неделя. Идёт зима, аukaет. ООД № 2 Тема. <b>Ёлочка.</b>	Программное содержание. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Воспитывать самостоятельность и	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова

	творчество.	«Комплексные занятия во 2 мл.группе»
3 неделя. Все работы хороши. ООД № 3 Тема. <b>Строитель. «Заборчик для нашего домика».</b>	Программное содержание. Побуждать детей доступными им изобразительными средствами показать окружение своего дома. Учить создавать в воображении образы на основе схематических изображений предметов. Совершенствовать умение рисовать прямые линии. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
4 неделя. Наш быт — мебель. ООД № 4 Тема. <b>Развесёлый стульчик.</b>	Программное содержание. Учить детей раскрашивать (декорировать) предметы мебели ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувства ритма и цвета.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
5 неделя. Новый год. (Лыкова И.А. «ИЗО д-ть в д/с», с.42). ООД № 5. Тема. <b>Вьюга-завируха.</b>	Программное содержание. Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»; раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Воспитывать чувство цвета и композиции	Лыкова И.А. «ИЗО д-ть в д/с»
<b>Январь</b>		
2 неделя. Наш быт — посуда. ООД № 1 Тема. <b>Тарелочка.</b>	Программное содержание. Способствовать развитию у ребенка способности видеть и запоминать увиденное. Развивать эстетическое восприятие, используя полученные ранее умения (пальчиковая живопись). Воспитывать желание украсить предмет посуды.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
3 неделя. Наш быт -электроприборы. ООД № 2 Тема. <b>Разукрась электрочайник.</b>	Программное содержание. Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; Развивать умение работать гуашью; Воспитывать эстетический вкус.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
4 неделя. Наш быт — одежда, обувь, головные уборы. ООД № 3 Тема. <b>Узор на платке. (НРК, татарский орнамент).</b>	Программное содержание. Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, продолжать учить рисовать предметы круглой формы, приближаясь к более точному их изображению, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>Февраль</b>		
1 неделя. Животные жарких стран.	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

ООД № 1 Тема. <b>Раскрасим жирафа.</b>	книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки, листочки, веточки, морковка).	
2 неделя. Животные и птицы северных стран. ООД № 2 Тема. <b>Пингвин.</b>	Программное содержание. Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью; правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
3 неделя. 23 февраля — День защитника Отечества. ООД № 3 Тема. Самолёты летят.	Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
4 неделя. Я — человек. ООД № 4 Тема. <b>Волшебная ладошка. Вот какие птички.</b>	Программное содержание. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования, Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотрудничеству с педагогом и другими детьми.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>Март</b>		
1 неделя. 8 марта. ООД № 1 Тема. <b>Одуванчики для мамы.</b>	Программное содержание: Способствовать развитию у ребенка способности видеть и запоминать увиденное. Развивать эстетическое восприятие, любовь к маме, желание подарить ей подарок, используя полученные ранее умения (пальчиковая живопись). Воспитывать желание проявлять заботу о маме.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
2 неделя. Мы идём в магазин за продуктами. ООД № 2 Тема. <b>Апельсин и мандарин.</b>	2 неделя. Мы идём в магазин за продуктами. НОД № 2 Тема. Апельсин и мандарин. Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; повторять значения слов «большой-маленький». Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
3 неделя. Ранняя	Программное содержание. Учить детей	Т.С.Комарова «Занятия по

весна. ООД № 3 Тема. <b>«Светит солнышко».</b>	передавать в рисунке образ солнышка. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность.	ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
4 неделя. Волшебница вода. ООД № 4 Тема. <b>Весёлый ручеёк.</b>	Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии; свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
5 неделя ООД №5 Мир природы весной. НОД № 1 Тема. <b>Появляются листочки.</b>	Учить рисовать весенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения зелёного цвета путем смешивания желтого с синим; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Воспитывать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>Апрель.</b>		
2 неделя. День космонавтики. ООД № 1 Тема. <b>Ракета.</b>	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать карандашами – не выходить за контур. Закрепить технику и правила пользования карандашами; правильно держать пальцами. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию карандашами, аккуратность, самостоятельность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
3 неделя. Перелётные птицы. ООД № 2 Тема. <b>Скворечник.</b>	Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
4 неделя Шестиногие малыши. ООД № 3 Тема. <b>Божья коровка.</b>	Программное содержание. Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы). Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
5 неделя “День Победы” ООД №4 Тема. <b>Я флажок в руке держу.</b>	Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы слитным неотрывным движением кисти; повторять значения слов «большой-маленький». Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>Май</b>		
1 неделя. День	Побуждать детей отражать свои впечатления,	Т.С.Комарова «Занятия по



победы — 9 мая. ООД № 1 Тема. Праздничный салют.	полученные от наблюдений. Учить изображать огоньки салюта. Воспитывать интерес к окружающему, к защитникам Отечества.	ИЗО во 2 мл. группе.»
2 неделя. Растения. ООД № 2 Тема. Цветущий май. Луговые цветы. (коллективно-пальчиковая).	Развивать самостоятельность в выборе цвета. Учить вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Закреплять знания о весенних цветах, которые растут на лугу. Воспитывать любовь к родной природе.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
3 неделя. В мире искусства. ООД № 3 Тема. Мой веселый, звонкий мяч.	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; Закреплять знания о цвете; Учить закрашивать рисунки кистью.	В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
4 неделя. Здравствуй, лето красное. ООД № 4 Тема. Летний пейзаж. (по замыслу)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой, волнистой, прямоугольной формы; повторять правильные приемы закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство. Воспитывать любовь к родной природе.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

#### Лепка / аппликация

<i>Тема недели, тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>1 неделя:</b> <b>«Детский сад»</b> <b>Лепка.</b> <b>«Знакомство с глиной пластилином»</b>	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно; Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>2 неделя:</b> <b>«Сказка»</b> <b>Лепка.</b> <b>«Разные цветные палочки»</b>	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней; Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 30 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>3 неделя:</b> <b>«Осень. Мы встречаем золотую осень»</b> <b>Аппликация.</b> <b>«Ягоды и яблоки на блюдечке. Консервируем фрукты»</b>	Закреплять знания детей о форме предметов; Учить различать предметы по величине; Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>4 неделя:</b> <b>«Осень. Витамины из кладовой природы»</b> <b>Лепка.</b>	Знакомить детей с предметами круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; Учить приемам раскатывания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с.

«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»		
---	--	--

### Октябрь

<i>Тема недели, тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>Лепка</b> <b>«Наш друг — лес»</b> <b>Ветка рябины</b>	Закреплять умение лепить шарики; Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>2неделя:</b> <b>«Осень. Лесные друзья нашего края»</b> <b>Лепка</b> <b>«Миски трёх медведей»</b>	Учить детей лепить мисочки разного размера; Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>3неделя</b> <b>«Обитатели скотного двора»</b> <b>Аппликация</b> <b>«Укрась дымковскую игрушку»</b>	Учить детей наклеивать круглые предметы; Закреплять представления о различии предметов по величине; Закреплять правильные приемы наклеивания, лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>4неделя:</b> <b>«Обитатели птичника»</b> <b>Аппликация.</b> <b>«Цыплёнок на лугу»</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>5 неделя</b> <b>«Путешествие в хлебную страну»</b> <b>ООД Лепка</b> <b>«Сушки, баранки»</b>	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней; Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску; Формировать умение рассматривать работы.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

### Ноябрь

<i>№ Недели Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>1неделя:</b> <b>«Моя семья»</b> <b>Аппликация</b> <b>«Полосатый коврик»</b>	Учить детей наклеивать разноцветные полоски одинаковой длины; Поддерживать желание изображать предмет; Воспитывать желание заниматься творчеством.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>2неделя:</b> <b>«Мой город»</b> <b>Аппликация.</b> <b>«Разноцветные огоньки в домиках»</b>	Учить детей наклеивать изображения квадратной формы; Учить чередовать квадраты по цвету; Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

<b><u>3неделя:</u></b> <b>«Безопасный город»</b> <b>Лепка</b> <b>«Светофор»</b>	Учить детей раскатывать изображения круглой формы; Учить чередовать кружки по цвету; Упражнять в аккуратном размазывании на заготовке.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>4неделя:</u></b> <b>«Транспорт»</b> <b>Лепка</b> <b>Руль для машины»</b>	Закреплять знания детей о форме предметов; Учить различать предметы по величине; Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску; Упражнять в аккуратном пользовании пластилином.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

### ***Декабрь***

<i><b>№ Недели</b></i> <i><b>Тема ООД</b></i>	<i><b>Задачи программного содержания темы</b></i>	<i><b>Методическое обеспечение</b></i>
<b><u>1неделя:</u></b> <b>«Идёт волшебница зима»</b> <b>Аппликация</b> <b>«Снеговик»</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b><u>2неделя:</u></b> <b>«Идёт зима ауклет...»</b> <b>Лепка.</b> <b>«Снеговик»</b>	Знакомить детей с предметами круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; Учить приемам раскатывания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b>3 неделя</b> <b>«Все работы хороши»</b> <b>Лепка НРК</b> <b>«Неваляшка»</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Продолжать отрабатывать навыки аккуратной работы с пластилином.	Лыкова,
<b><u>4неделя:</u></b> <b>Аппликация.</b> <b>«Пирамидка (Новогодние подарки)»</b>	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Закреплять знание цветов.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»

### ***Январь***

<i><b>№ Недели</b></i> <i><b>Тема ООД</b></i>	<i><b>Задачи программного содержания темы</b></i>	<i><b>Методическое обеспечение</b></i>
<b><u>1неделя:</u></b>	Каникулы	
<b><u>2неделя:</u></b> <b>«Наш быт - посуда»</b> <b>Лепка</b> <b>«Тарелочка для куколки.</b>	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; Учить лепить предмет плоской формы; Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

<b><u>3неделя:</u></b> <b>Аппликация</b> Наш быт — электроприборы. <b>Тема. Наклей на холодильник разноцветные магнитики.</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>4неделя:</u></b> <b>Аппликация</b> 4 неделя. Наш быт — одежда, обувь, головные уборы. <b>Тема. Узор на сарафане, рубашке. (НРК, русский орнамент).</b>	Развивать воображение, творчество детей; Закреплять знания о форме и величине; Упражнять в правильных приемах наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

### *Февраль*

<i>№ Недели Тема ООД»</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b><u>1неделя:</u></b> Животные жарких стран. <b><u>Лепка.</u></b> <b><u>Тема.</u></b> <b><u>Черепашка</u></b>	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ животного; Развивать воображение и творчество; Закреплять полученные ранее навыки и умения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>2неделя:</u></b> Животные и птицы северных стран <b>Аппликация.</b> <b>Тема. Пингвин.</b>	Закреплять знания о форме и величине; Развивать воображение. Упражнять в правильных приемах наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>3неделя:</u></b> 23 февраля — День защитника Отечества. <b>Лепка.</b> <b>«Самолеты стоят на аэродроме»</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части; Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>4неделя:</u></b> Я — человек. <b>Тема. Человечек.</b> <b>Аппликация.</b> <b>«Флажки»</b> <b>«Праздничная панорама»</b>	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; Закреплять прием прищипывания кончиком пальцев; Учить лепить по образцу	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 68 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.168

### *Март*

<i>№ Недели Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b><u>1неделя:</u></b> 8 марта. <b>Аппликация.</b> <b>«Цветы в подарок маме, бабушке»</b>	Учить детей составлять изображение из деталей; Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»

<b><u>2неделя:</u></b> Мы идём в магазин за продуктами. Лепка <b>«Угощение для бабушки (кукол)»</b>	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки; Воспитывать самостоятельность; Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b><u>3неделя:</u></b> Ранняя весна. Лепка. <b>«Мишка - неваляшка»</b>	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая из друг к другу.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b><u>4неделя:</u></b> Волшебница вода. Аппликация с элементами рисования. <b>Тема. Ручеёк и кораблик.</b>	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Лыкова,

### *Апрель*

<b>№ Недели Тема ООД</b>	<b>Задачи программного содержания темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b><u>1неделя:</u></b> Мир природы весной. Аппликация (коллективная композиция из обрывных салфеток) <b><u>Тема. Появляются листочки.</u></b>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Появляются листочки. Учить раскладывать готовые формы (листочки) одного цвета и разного размера на голубом фоне. Познакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки).	По Лыковой
<b><u>2неделя:</u></b> День космонавтики. Аппликация. <b>Тема. Ракета.</b>	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; Уточнить знания цветов; Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>3неделя:</u></b> Перелётные птицы Лепка. <b>«Красивая птичка (по дымковской игрушке)»</b>	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; Закреплять прием прищипывания кончиком пальцев; Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>4неделя:</u></b> Шестиногие малыши. Лепка <b>Тема. Стрекоза</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из трёх частей; Закреплять умение делить комки глины на глаз на три части; Продолжать учить пользоваться природным материалом; Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
<b><u>5 неделя</u></b> <b><u>“День Победы”</u></b> Лепка <b><u>Танк</u></b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из трёх частей; Закреплять умение делить комки глины на глаз на три части; Продолжать учить пользоваться пластилином материалом; Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

<b>№ Недели Тема ООД</b>	<b>Задачи программного содержания темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1неделя:</b> День победы — 9 мая. Аппликация <b>Тема. «Флажки»</b> «Праздничная панорама»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
<b>2неделя:</b> <b>Растения.</b> <b>Лепка.</b> Тема. Красивый цветок.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу; Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»
3 неделя В мире искусства. <b>Тема. Аппликация.</b> <b>«Красивая салфеточка»</b>	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы; Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»
Здравствуй, лето красное. Лепка. Тема. <b>Летний пейзаж.</b> (по замыслу)	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей формы разной величины; Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно размазывая из друг к другу.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.»

### **Взаимодействие с родителями.**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Перспективный план работы с родителями

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Форма работы	Тема
<b>сентябрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Азы воспитания», «Детский сад пришел в семью»
Тематические консультации	«Игры на развитие памяти. Приемы, помогающие запоминанию»
Мастер – класс	«Талантливые дети»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Здравствуй, детский сад!»
Информация по всем разделам программы	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика»; «Играем вместе с ребенком и учим его играть»; «А вы поете колыбельные»; «Игры на свежем воздухе»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Выставка совместных работ родителей и детей «Дары осени»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к оформлению участков для прогулок
<b>октябрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Воспитание доброты»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Что должен знать о ПДД младший дошкольник»
Информация по всем разделам программы	«Советы родителям по соблюдению ПДД»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Творческий семейный конкурс «Дорога глазами детей»
Праздники, развлечения	1 октября Всемирный день пожилого человека Развлечение для бабушек и дедушек; «Осторожно, дорога!»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к пополнению атрибутов для сюжетно – ролевой игры
<b>ноябрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Права родителей, права детей»
Тематические консультации	«Наши привычки – привычки наших детей»



Презентация мяча	«История мяча»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Национальные игры»
Информация по всем разделам программы	«Почему дети разные»; «Как научить ребенка петь»; «Здоровый образ жизни в семье»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко дню матери
Праздники, развлечения	Развлечение ко дню для мам; спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»
Практическая помощь родителей	Организация экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой
<b>декабрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра»; «Влияние родительских установок на развитие детей»
Мастерская Деда Мороза	«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Играем дома»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Выставка совместных работ родителей и детей
Праздники, развлечения	Новогодний карнавал
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к празднику; к участию в районных, муниципальных, городских конкурсах
<b>январь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Путешествие в страну детства»
Тематические консультации	«Как и что можно построить для зимних игр»
Семинары-практикумы	«Такие разные слова»;
Психологическая гостиная	«Занимательная игротека»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Сказочный город – постройки из снега»
Информация по всем	«Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять?»; «Если



разделам программы	ребенок испытывает страхи»; «Перспективы раннего музыкального развития»; «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у дошкольников»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Конкурс на лучшую снежную постройку
Практическая помощь родителей	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
<b>февраль</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Чему учит сюжетно – ролевая игра»
Устный журнал	«Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Все профессии нужны – все профессии важны»
Информация по всем разделам программы	«Растим будущего мужчину»; «С помощью чего можно рисовать»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	«Рисуем вместе с папами»; «Наши замечательные папы»; «Валентинка»
Праздники, развлечения	Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля; «Широкая Масленица»
Практическая помощь родителей	Марафон «Добрых дел» - приобщить родителей к трудовому воспитанию детей
<b>март</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка – дошкольника»; «Зачем ребенку кукольный театр?»
Презентации	«Вечера в семейной гостиной!»;
Проект «Неделя театров»	«Сказка для всех!»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Театр, театр, театр»
Информация по всем разделам программы	«Компьютер друг или враг»; «Как организовать праздник в семье»; «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные»

Праздники, развлечения	Праздник 8 марта
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к участию в совместной театральной деятельности, изготовление атрибутов
<b>апрель</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Физическое и психологическое здоровье ребенка в детском саду», «Итоги воспитательно-образовательной работы за год»
Тематические консультации	«Это интересно знать!»
Недельная акция	«Зачем человеку детство?»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«День смеха»; «Будь осторожен с огнем»;
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	«Смешинки от детей»
Праздники, развлечения	Тематическое ООД, посвященное дню космонавтики; «Юные пожарные»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к оформлению выставки, мини – плакатов «Чтоб не случилось беды!»
<b>май</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Итоги работы детского сада за 2015-2016 учебный год»
Тематические консультации	«Зеленый уголок у дома!»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Наши зеленые друзья!»; «Клумбы радости»
Информация по всем разделам программы	«Особенности организации и проведения речевых игр на прогулке»; «Рекомендации по организации игр с песком и водой»; «Развиваем музыкальный слух»; «Как организовать летний отдых детей»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Праздники, развлечения	«До свиданья детский сад!»; «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к озеленению и благоустройству участка

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

#### Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды

Направление	Перечень
Социально – коммуникативное развитие	Куклы разных размеров. Игрушки, обозначающие животных разных континентов. Тематические наборы игрушек и атрибутов для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Театр», «Гараж», «Библиотека» «В деревне», «Птичий двор», «Поликлиника», «Ферма», «Ателье», «Почта» и др. Предметы быта: соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), люлька с постельными принадлежностями, бытовая техника, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Бросовые материалы и предметы заместители. Настольно – печатные игры.
Познавательное развитие	Дидактические пособия, настольно печатные игры, интерактивные игры, наглядно – демонстрационный материал, аудиозаписи, игрушки оборудования для экспериментирования, строительные материалы и конструкторы
Речевое развитие	Дидактические пособия; картотека игр по речевому развитию; настольно – печатные игры; игры на развитие мелкой моторики руки; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии, аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	Мольберт; карандаши цветные, простые; кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка); краски гуашь и акварель; палитры детские; стаканчики для воды; подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые); бумага (белая, цветная); картон, гофрокартон;

	<p>ткань; ножницы для ручного труда; клей; клеевые кисти; пластилин; глина; стеки; дырокол; геометрические тела; предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайнер-изделия).</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы</p> <p>Музыкальное оборудование (игрушки), аудиозаписи, дидактические пособия, настольно печатные игры</p>
Физическое развитие	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи; физкультурное оборудование; дидактические пособия; наглядно – демонстрационный материал «Зимние и летние виды спорта»; картотека подвижных и малоподвижных игр.</p>

### 3.2. Программно – методическое обеспечение

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

\* Смотреть картотеку настольно – печатных и дидактических игр. Предложенный перечень может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации и приоритетов группы.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. О. С. Ушакова "Развитие речи детей 3 - 5 лет." Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
4. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко (3-4 года) М.: Издательство "Ювента", 2006

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. И.А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» Методические рекомендации. / М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. У.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие. / М: ТЦ Сфера, 2006г
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010
5. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
6. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре
7. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ Сфера», 2008г
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика –Синтез, 2008

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. /М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность»/ «Детство- Пресс» 2002г -144с
4. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» / М: ТЦ Сфера, 2006г
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. / М.: Мозаика – Синтез, 2010

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «Карапуз – Дидактика». 2009г – 208с.
3. Светлана Мусиенко. Галина Бутылкина. Оригами в детском саду ООО «Обруч» 2010.
4. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт. сост. Т.Г.Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Михаил Щетинин: Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Айрис-Пресс, 2008 г.
3. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» / М: Айрис – пресс, 2005г – 144с

### **3.3. Развивающая предметно – пространственная среда**

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

### 3.4.Режим дня

#### Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Коллекционирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

**Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

### 3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально –литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

## Приложение

### Литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. - 304 с.
2. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» /под редакцией Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
7. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
8. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «Карпуз – Дидактика». 2009г – 208с.
10. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
11. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
12. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М: Просвещение, 1989г – 127с.
13. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с. . Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
14. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р., О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство – пресс, 2006 -240с
15. Программа социального развития детей дошкольного возраста. Коломийченко Л.В.
16. Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», авторы- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.;
17. В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду –подготовительная Москва Издательский центр Мозаика – Синтез 2014.
18. Н. Варенцова – Обучение дошкольников грамоте с детьми 3 -7 лет – Издательство Мозаика – Синтез -2014
19. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.
20. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
21. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001г. – 215с. (Сердце отдаю детям).
22. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
23. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «Детство -Пресс» 2002г -144с.
24. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
25. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с. .
26. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ Сфера», 2008г –

27. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
28. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
29. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: Мозаика-Синтез, 2011г – 144с.
30. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
31. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г – 124с.
32. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

## Приложение

### 1. Примерный список литературы

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила



гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## **2. Примерный музыкальный репертуар**

### **Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

### **Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

### **Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

**Народные мелодии.**

## **3.Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от

догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).

Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### **Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».